



Metoda Krakowska® została opracowana przez **prof. zw. dr hab. Jagodę Cieszyńską-Rożek** wraz z zespołem specjalistów, na podstawie wieloletniego doświadczenia terapeutycznego w pracy z dzieckiem mającym problemy w nabywaniu systemu językowego. Twórcy metody związani są z Katedrą Logopedii w Uniwersytecie Pedagogicznym w Krakowie oraz z Zespołem Wczesnego Wspomagania w Ośrodku dla Dzieci Niestyszających (kiedyś: Zespół Diagnostyki i Terapii Języka). Profesor Cieszyńska podkreśla, że **Metoda Krakowska®** łączy teorię z praktyką terapeutyczną. Przeprowadzane z powodzeniem badania programowania systemu językowego dzieci niesłyszących w oparciu o wczesną naukę czytania – **Symultaniczno-Sekwencyjną Naukę Czytania®** - spowodowały, że na terapię zaczęto zgłaszać także dzieci z innymi zaburzeniami rozwoju, mającymi trudności w budowaniu komunikacji językowej.

Metodę Krakowską® stosuje się z powodzeniem w terapii dzieci:

- zdrowych już od trzeciego roku życia
- niesłyszących
- z niezakończonym i opóźnionym rozwojem mowy
- z afazją
- z alalią
- z innymi zaburzeniami komunikacji językowej
- z zespołem Aspergera
- z autyzmem
- z wadami genetycznymi
- z niepełnosprawnością intelektualną
- z grupy ryzyka dysleksji, z dysleksją rozwojową oraz z głęboką dysleksją rozwojową
- bilingwicznych

Podstawy metodologiczne metody wywodzą się z językoznawstwa, fenomenologii oraz neurobiologii. Wiedza o procesach mózgowych wpływa w istotny sposób na organizację zajęć i dobór materiałów do stymulacji NIE TYLKO funkcji językowych, ale też funkcji ogólnorozwojowych. Bardzo często **Metoda Krakowska®** kojarzona jest tylko z nauką czytania, ponieważ we wszystkich siedemnastu technikach terapii to język stanowi bazę wyjściową, a każdy kolejny element wprowadzany jest zgodnie z sekwencją rozwojową dostosowaną do indywidualnych możliwościami dziecka i jego rodziny.

TECHNIKI PRACY METODĄ KRAKOWSKĄ®

- 1) STYMULACJA SŁUCHOWA
- 2) KOMUNIKACJA NIEWERBALNA (GA I MTG)
- 3) TECHNIKA KOMUNIKACYJNA –DIALOG
- 4) PROGRAMOWANIE JĘZYKA
- 5) DZIENNIKI WYDARZEŃ
- 6) SYMULTANICZNO-SEKWENCYJNA NAUKA CZYTANIA
- 7) TERAPIA FUNKCJI WZROKOWYCH
- 8) STYMULACJA FUNKCJI MOTORYCZNYCH
- 9) WYBÓR DOMINUJĄCEJ RĘKI
- 10) ROLA ZABAWY W KSZTAŁTOWANIU JĘZYKA
- 11) STYMULACJA LEWEJ PÓŁKULI MÓZGU
- 12) KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SPOŁECZNYCH
- 13) POZNANIE WIELOZMYŚŁOWE –BODŹCE ZAPACHOWE I SMAKOWE
- 14) STYMULACJA PAMIĘCI
- 15) ĆWICZENIA KATEGORYZACJI
- 16) KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA PRZYCZYNOWO-
SKUTKOWEGO
- 17) LOGOTERAPIA

MIGAWKI

z wybranych technik pracy **Metodą Krakowską®**

na terenie PPP 1 w Bydgoszczy

STYMULACJA SŁUCHOWA...



KOMUNIKACJA NIEWERBALNA (GA I MTG)...



PROGRAMOWANIE JĘZYKA...



TECHNIKA DZIENNIKA WYDARZEŃ...



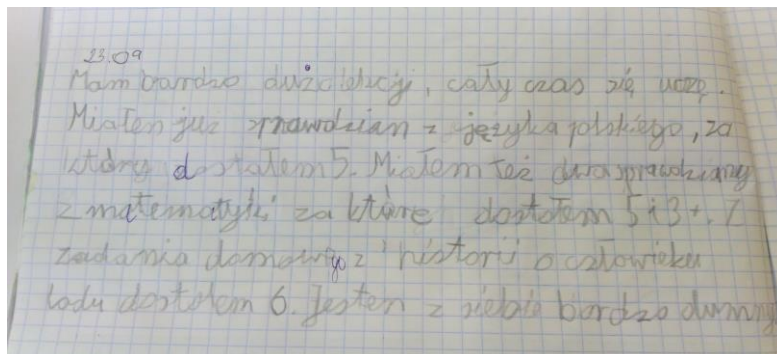
Dziennik wydarzeń, m.in. uczy systemu językowego przez użycie...

...uczy nazywania emocji własnych i uczestników zdarzenia...

...buduje tożsamość i świadomość własnych doznań...



...pozwala wracać do przeżyć i powtórnie o nich mówić...



SYMULTANICZNO-SEKWENCYJNA NAUKA CZYTANIA®...

ETAP I – od samogłosek do sylaby otwartej



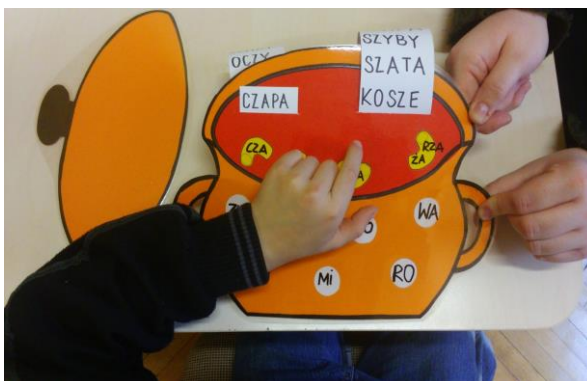
ETAP II – od sylaby otwartej do pierwszych wyrazów



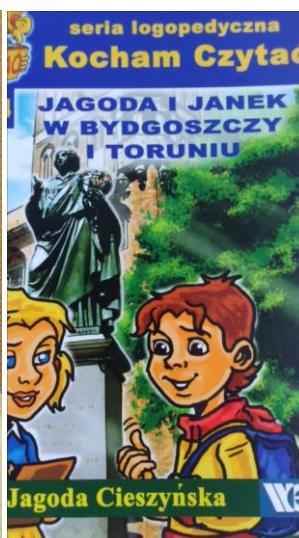
ETAP III – czytanie sylab zamkniętych



ETAP IV – czytanie nowych sylab otwartych i zamkniętych



ETAP V – samodzielne czytanie tekstów



TERAPIA FUNKCJI WZROKOWYCH...



STYMULACJA FUNKCJI MOTORYCZNYCH...

Motoryka duża...

motoryka mała...

praksja oralna...



WYBÓR DOMINUJĄCEJ RĘKI...

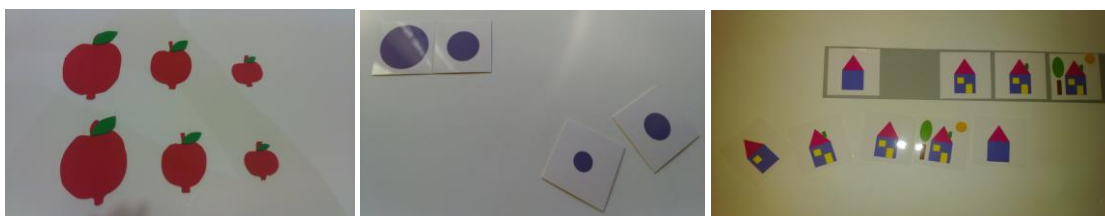
To bardzo ważne, aby wszystkie wymagające precyzji czynności wykonywać zawsze ręką dominującą!!!

STYMULACJA LEWEJ PÓŁKULI MÓZGU...

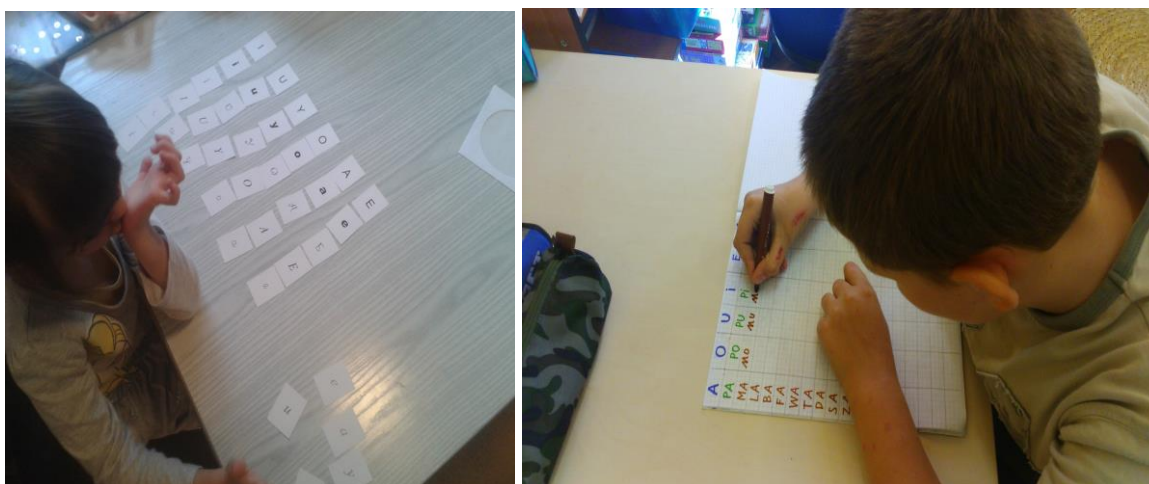
Sekwencje...



Szeregi...



Relacje...



STYMULACJA PAMIĘCI...



ĆWICZENIA KATEGORYZACJI...



KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA PRZYZYNOWO-SKUTKOWEGO...

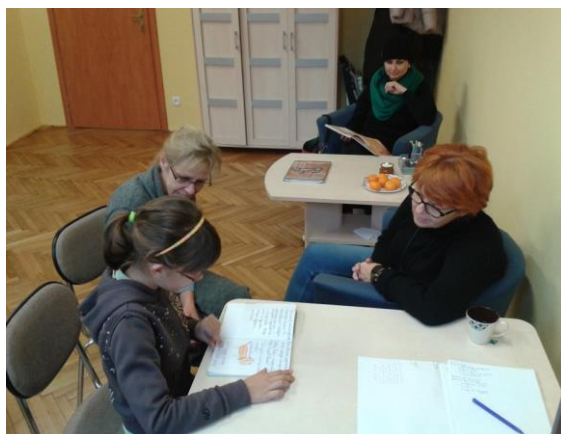


LOGOTERAPIA...

... Prof. Cieszyńska zaznacza również, że istotną zasadą działania **Metody Krakowskiej**[®] jest umożliwienie rodzinie i opiekunom obserwacji prowadzonych zajęć z dziećmi!



...Profesor Cieszyńska zachęca, aby uczyć się pracy **Metodą Krakowską®** podczas wolontariatu – który odbywa się też na terenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 1



...Profesor Cieszyńska zachęca do nieustannego rozwoju...

dotyczy to i dziecka i rodzica i terapeuty...

Na terenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 odbywają się szkolenia dla rodziców i nauczycieli dotyczące pracy **Metodą Krakowską®**



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Bydgoszczy była też współorganizatorem konferencji „Stymulacja rozwoju dziecka według Metody Krakowskiej®” z wykładem prof. zw. dr hab. Jagody Cieszyńskiej-Rożek oraz m. in. prof. zw. dr hab. Jerzego Vetulaniego...



Na temat **Metody Krakowskiej®** można znaleźć bardzo dużo informacji w sieci, trzeba jednak uważać, aby było to profesjonalne źródło – zachęcam do śledzenia strony <https://centrummetodykrakowskiej.pl/>



Tam znajdują się informacje o aktualnych szkoleniach, warsztatach, webinarach, jak również o możliwościach przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii dla dziecka.

Międzynarodowa lista certyfikowanych terapeutów **Metody Krakowskiej®**
<http://www.szokolakrakovska.pl>



Barbara Bauman - Bielawska

Logopeda, surdologopeda, pedagog, oligofrenopeda,

pracowała w Zespole Diagnozy i Terapii Języka w Krakowie. Aktualnie pracuje w **Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 1 w Bydgoszczy**, gdzie przeprowadza diagnozę testem SON-R 2``-7 oraz terapię dzieci z zaburzeniami rozwoju systemu językowego jak i wymagających wspomagania funkcji ogólnorozwojowych. Prowadzi szkolenia dla terapeutów, nauczycieli i rodziców. Przygotowywała studentów Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w zakresie metod nauki czytania i pisania – z rozszerzonym zakresem Symultaniczno-Sekwencyjnej Nauki Czytania®. W wybranych zajęciach bierze udział Pies Terapeutyczny – Tula.