

ZASADY PRACY Z DZIECKIEM W WIEKU SZKOLNYM

cel: wzmacnianie motywacji do samodzielności i wysiłku wobec trudności.

Zadanie dziecka:

1) wg wcześniejszych wskazówek rodzica – zadbanie o odpowiednie miejsce do nauki:

- uporządkowane biurko (usunięcie zbędnych przedmiotów)
- miejsce pracy z dala od okna
- wyłączenie urządzeń elektronicznych, typu: komputer, telefon komórkowy, telewizor itp.

2) praca podjęta wg wcześniej ustalonego planu zajęć; z określeniem przedziału czasowego przeznaczonego do nauki

3) zachęcanie do samodzielnego rozpoczęcia pracy:

- przygotowanie zeszytów ćwiczeń, kart pracy, podręczników, przyborów do pisania itp.
- samodzielne zapoznanie się z treścią zadań do odrobienia, określenie wstępnego planu wykonywania zadań

4) w czasie czynności przygotowawczych dziecka, staranie się o stały kontakt z dzieckiem poprzez np. zadawanie pytań:

- „Czy dajesz sobie radę z przygotowaniem?”
- „Rozumiesz, o co chodzi w zadaniu?”
- „W razie potrzeby pomogę ci, ale myślę, że sobie poradzisz, nie rezygnuj”
- „Spróbuj jeszcze raz”
- „Mama jest w pobliżu, podejdę za jakiś czas”, itp.

5) sprawdzenie, czy dziecko pracuje, czy zastosowało się do wcześniejszych zaleceń

6) śledzenie przez jakiś czas pracy dziecka, wzmacnianie poprzez informacje np.

- „Dobrze, widzę, że potrafisz”, albo
- „Może przeczytaj jeszcze raz polecenie”
- „Sprawdź, porównaj, czy czegoś nie pominąłeś”
- „Świetnie, teraz jest dobrze”, itp.

7) pilnowanie przez rodzica ustalonego wcześniej przedziału czasowego do pracy:

- zrobienie krótkiej przerwy, np. na lekki posiłek porozmawianie o pracy dziecka – stosowanie pochwał, wskazanie na dobrą koncentrację na zadaniu itp.,
- porozmawianie z dzieckiem, czy ustalone zasady pracy podobają się dziecku, czy pomagają mu w pracy

8) zachęcenie do powrotu do pracy po przerwie – w myśl zasady: „każdą rozpoczętą pracę należy doprowadzić do końca”, w razie konieczności można wprowadzić kolejną przerwę w pracy dziecka

9) na koniec pracy dziecka –

- porozmawiać o jego dobrej postawie,
- informowanie dziecka o jego umiejętności poradzenia sobie z problemami, że nie jest konieczna stała obecność i pomoc rodzica,
- rozmowa z dzieckiem powinna również obejmować uwagi o popełnionych błędach, z położeniem nacisku i naprowadzanie na samodzielne dostrzeżenie przez dziecko błędów, z czego one wynikały i co należy zrobić, by w przyszłości ich nie popełniać.

W pracy z dzieckiem **rolą rodziców** powinno być dążenie do rozwijania w dziecku odpowiedzialności za wykonaną przez niego pracę, zarówno w efektach pozytywnych, jak i błędnych. Podjęta rozmowa z dzieckiem na koniec jego pracy służyć ma temu celowi - stosowanie pochwał, wzmocnień, naprowadzanie na kontrolę wykonanych zadań, uczenie, że popełnione błędy nie przekreślają dziecka umiejętności i zdolności, wskazują jedynie na konieczność jeszcze większej dyscypliny i wysiłku utrwalania zdobytych umiejętności i wiadomości.

Najważniejszym zadaniem rodziców jest towarzyszenie dziecku na jego drodze rozwoju i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.

pedagog

mgr R. Bandoch