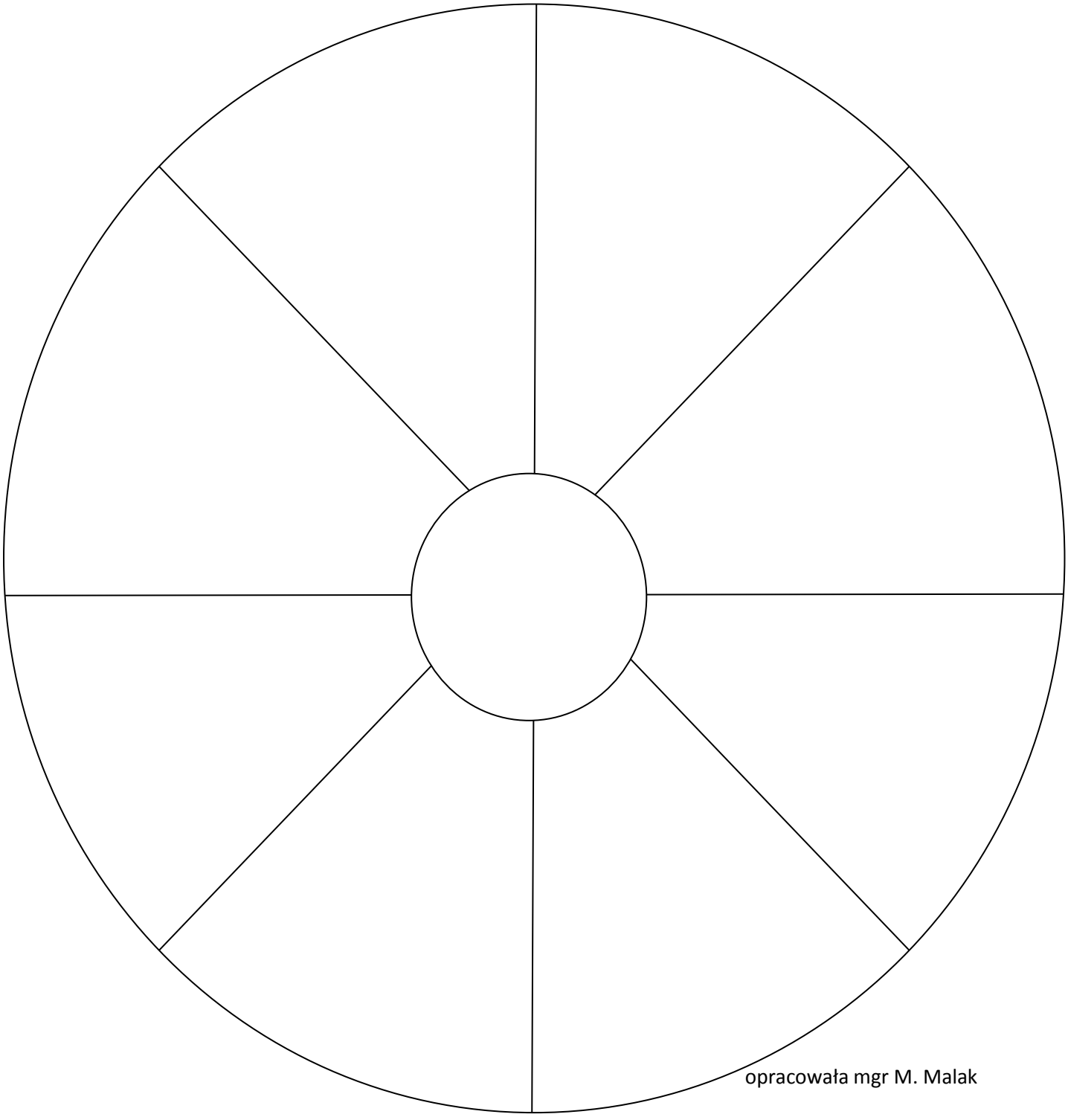
Karty pracy
rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci
w wieku przedszkolnym

opracowała mgr M. Malak

Mandala emocji

Narysuj w mandali poniżej buźki z emocjami, które znasz. W środku narysuj swoją ulubioną emocję.



opracowała mgr M. Malak

Co ja wtedy czuję?

Poniżej wypisane są różne sytuacje. Zastanówcie się wspólnie co można czuć, gdy nam się coś takiego przytrafi. Narysujcie obok daną emocję. Spróbujcie wymyślić inne sytuacje.

Dostaję wymarzony prezent.

Ktoś zabiera Twoją zabawkę.

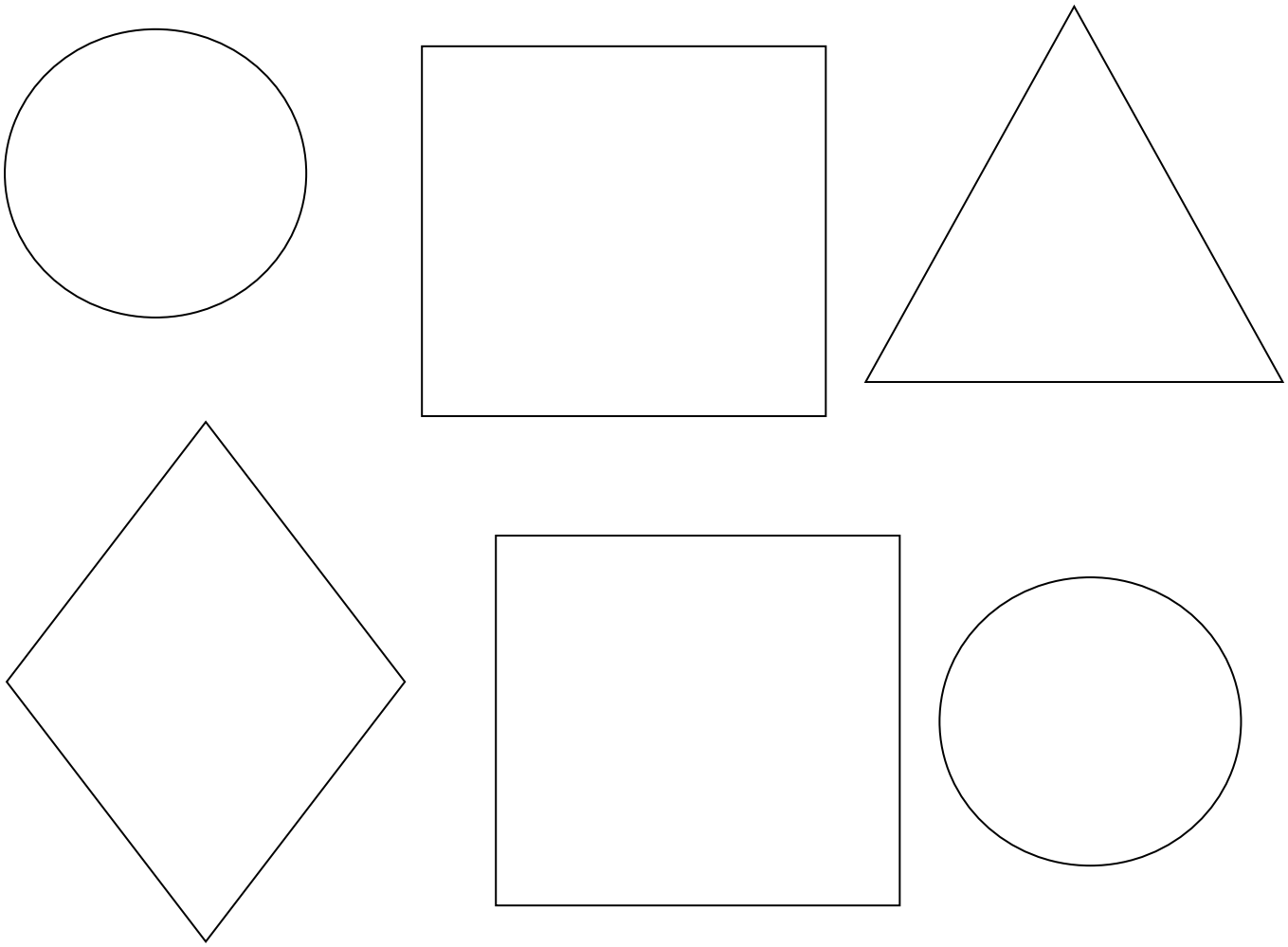
Mama mnie przytula.

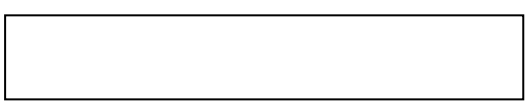
Gdy zobaczę wielkiego pająka.

opracowała mgr M. Malak

Mój pomocnik

Rozpoczynamy zadanie od rozmowy co, to znaczy pomagać, kim jest pomocnik, co robi, jak się zachowuje, w czym mógłby pomóc dziecku. Można odwołać się do pojęcia bohatera z bajki. Zwracamy uwagę na pozytywne zachowania. Zachęcamy dzieci do stworzenia własnego pomocnika z poniższych figur geometrycznych (można je pokolorować, pomalować, wykleić itp.) bądź innych elementów. Można go nakleić np. na ołówek.

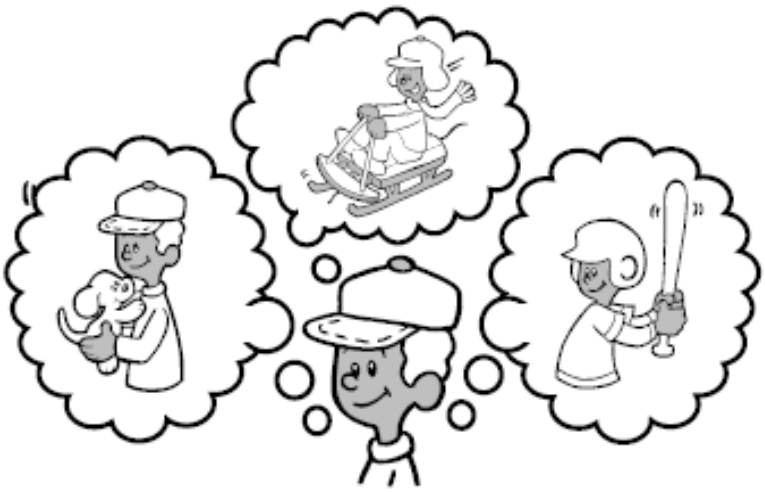




opracowała mgr M. Malak

Co mi sprawia przyjemność?

Wypisz/narysuj poniżej 5 sytuacji, które bardzo Ci się spodobały i chciał(a)byś je powtórzyć.



opracowała mgr M. Malak

Linia czasu moich umiejętności

Gdy byliśmy bardzo mali niewiele jeszcze potrafiliśmy, nawet siadać i chodzić. Wszystkiego trzeba było się nauczyć. Od tamtej pory każde dziecko nauczyło się wielu nowych rzeczy. Pomyśl tylko- ubieranie, samodzielne jedzenie, jeżdżenie na rowerze, wiązanie butów- to są wszystkie czynności jakich uczymy się stając się coraz starsi.

Poniżej znajduje się linia czasu umiejętności jakich każdy z nas się uczy od urodzenia.

7- uczenie się czytania i pisania
6- uczenie się wiązania sznurowadeł
5- uczenie się jeżdżenia na rowerze
4- uczenie się pływania
3-uczenie się samodzielnego ubierania
2-uczenie się samodzielnego jedzenia
1-uczenie się chodzenia i mówienia
0- uczenie się siadania i wstawania

Wykonany teraz taką samą linię czasu dla Twoich umiejętności. Zrób listę rzeczy, których się nauczyła(e)ś. Obok spróbuj napisać ile miała(e)ś wtedy lat. Później ułóż je zaczynając od tych najwcześniejszych do najpóźniej nauczonych.

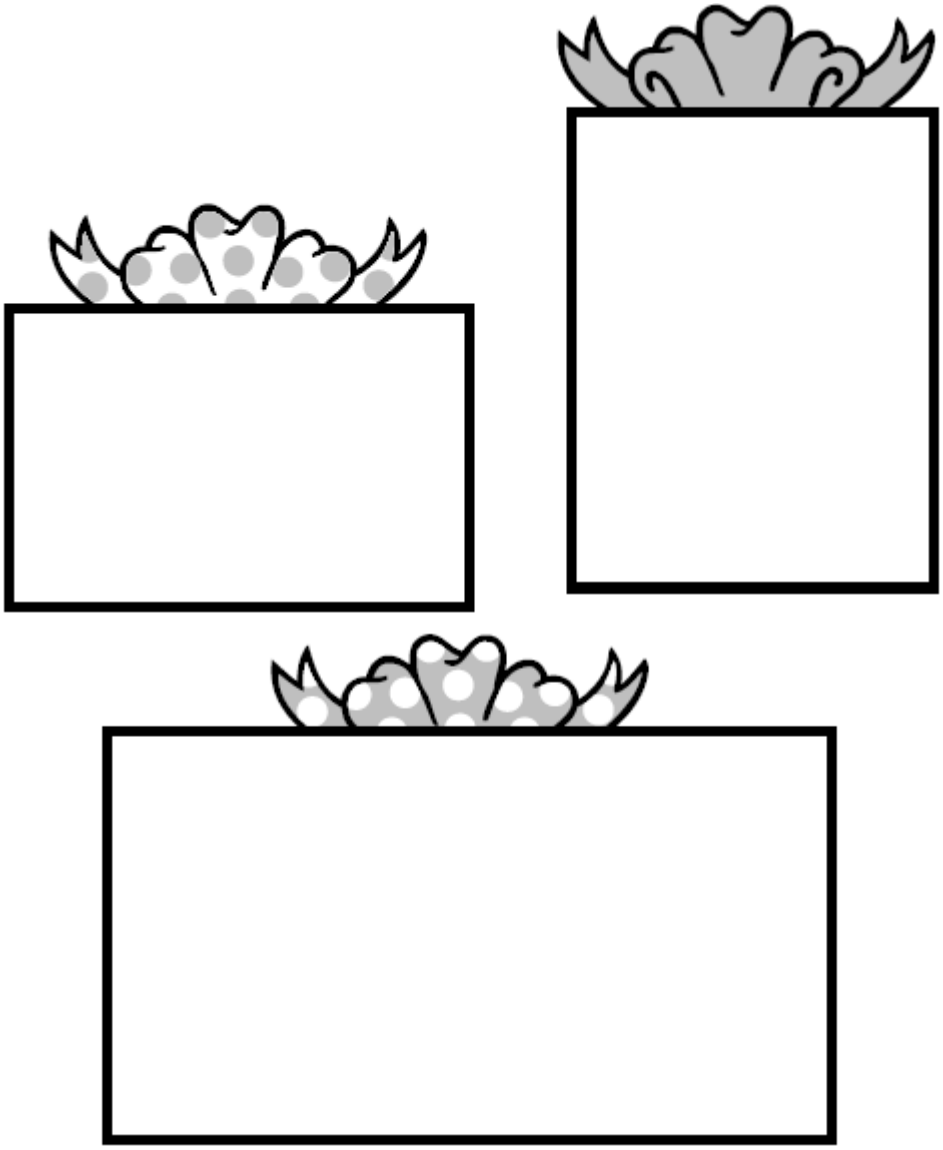
Linia czasu moich umiejętności

Wiek	Czego się nauczyłam/-em
…….	……
…….	……
…….	……
…….	……
…….	……
…….	……
…….	……
…….	……

opracowała mgr M. Malak

Co mam w sobie dobrego?

Każde dziecko umie zrobić bardzo dobrze wiele rzeczy, które podobają się jemu i innym ludziom. Twój uśmiech, sposób w jaki się zachowujesz, zabawa. Zapytaj się innym - mamie, tacie, babci, wujkowi – co im się w Tobie podoba. Odpowiedź narysuj w poniższych ramkach. Możesz poprosić, aby to inne osoby to zrobiły.



opracowała mgr M. Malak

Dziękuję bardzo!

Pomyśl o rzeczach, które inni robią dla Ciebie. Wpisz imiona osób, które wykonują dla Ciebie czynności wypisane poniżej.

……..gra ze mną w różne gry.
……..uczy mnie rysować.
……..pokazuje jak zakładać buty.
……..pierze moje rzeczy.
…….. pomaga uczyć mi się wierszyka.
…….. leczy mnie.
…….. opiekuje się mną, kiedy jestem chory.
…….. gotuje dla mnie.
…….. zabiera do ciekawych miejsc.
…….. zaprowadza mnie do przedszkola.
…….. dba o moje zęby.
…….. rozśmiesza mnie.
…….. podwozi mnie w różne miejsca.
…….. pokazuje jak grać w piłkę.
…….. przytula mnie.
……..
……..
……..

opracowała mgr M. Malak

I co ja mam zrobić?!

Każdy z nas kiedyś był w trudnej sytuacji i nie wiedział, jak zareagować. Pomóżmy dziecku zrozumieć co się dzieje w danej sytuacji i zastanówmy się wspólnie jak sobie z nią poradzić. Poniżej znajduje się przykładowa sytuacja. Schemat można wykorzystać do rozmowy o innych.

Co się stało?

Rozlał się sok

Co czuję?

Kto może mi pomóc?

Co będzie mi potrzebne?

Co mogę zrobić?

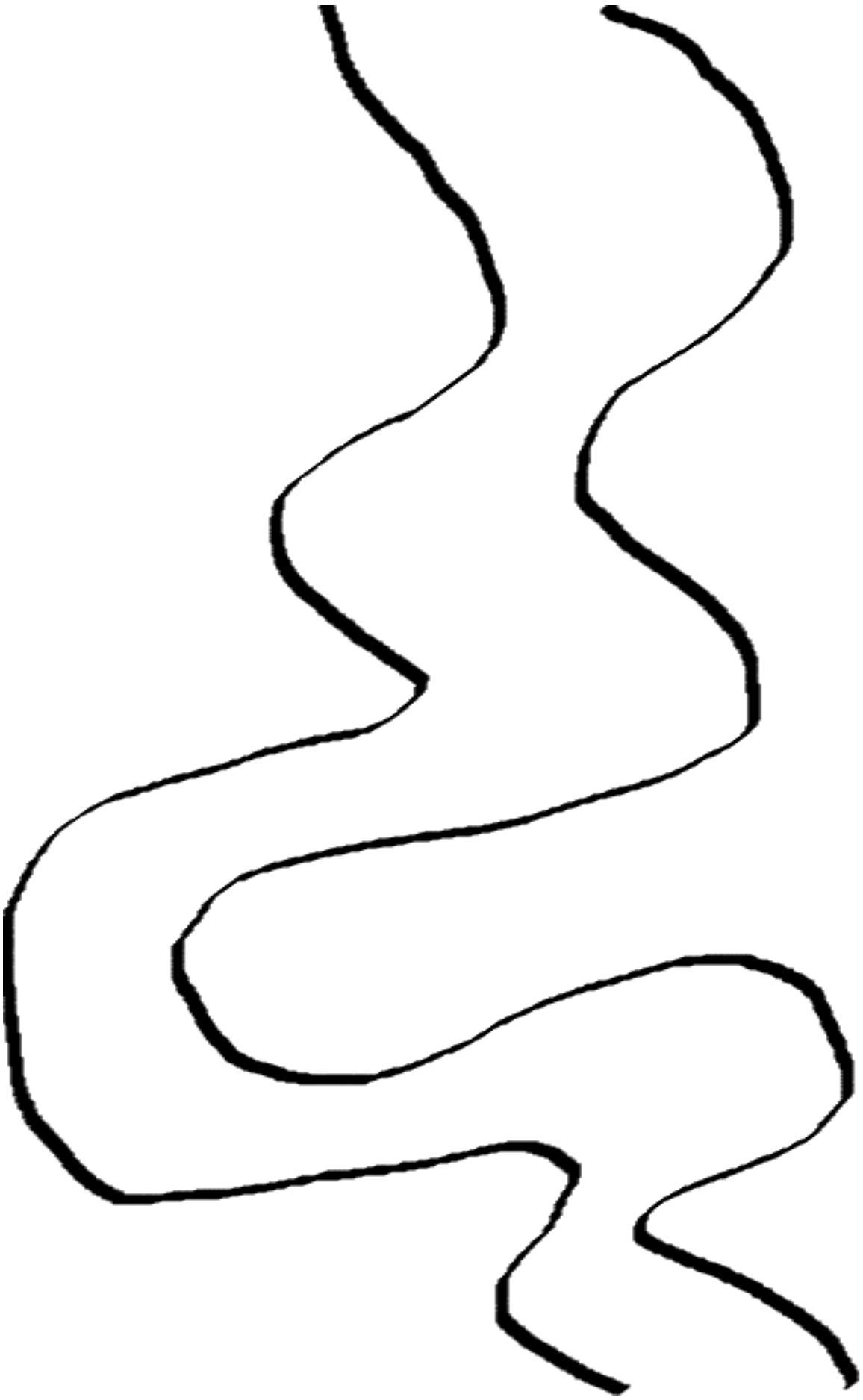
opracowała mgr M. Malak

Droga przez niebezpieczną krainę

Poniżej znajduje się droga prowadzące przez Potworną Krainę. Wybierz figurki/maskotki, które będą miały przejść przez tę Krainę. Narysuj jakie straszne, niebezpieczne rzeczy mogą spotkać podróżnych. Później na osobnych, małych karteczkach przedstaw to, co uratuje podróżników.

To zadanie może być wstępem gry. Zasady ustalamy razem z dziećmi.

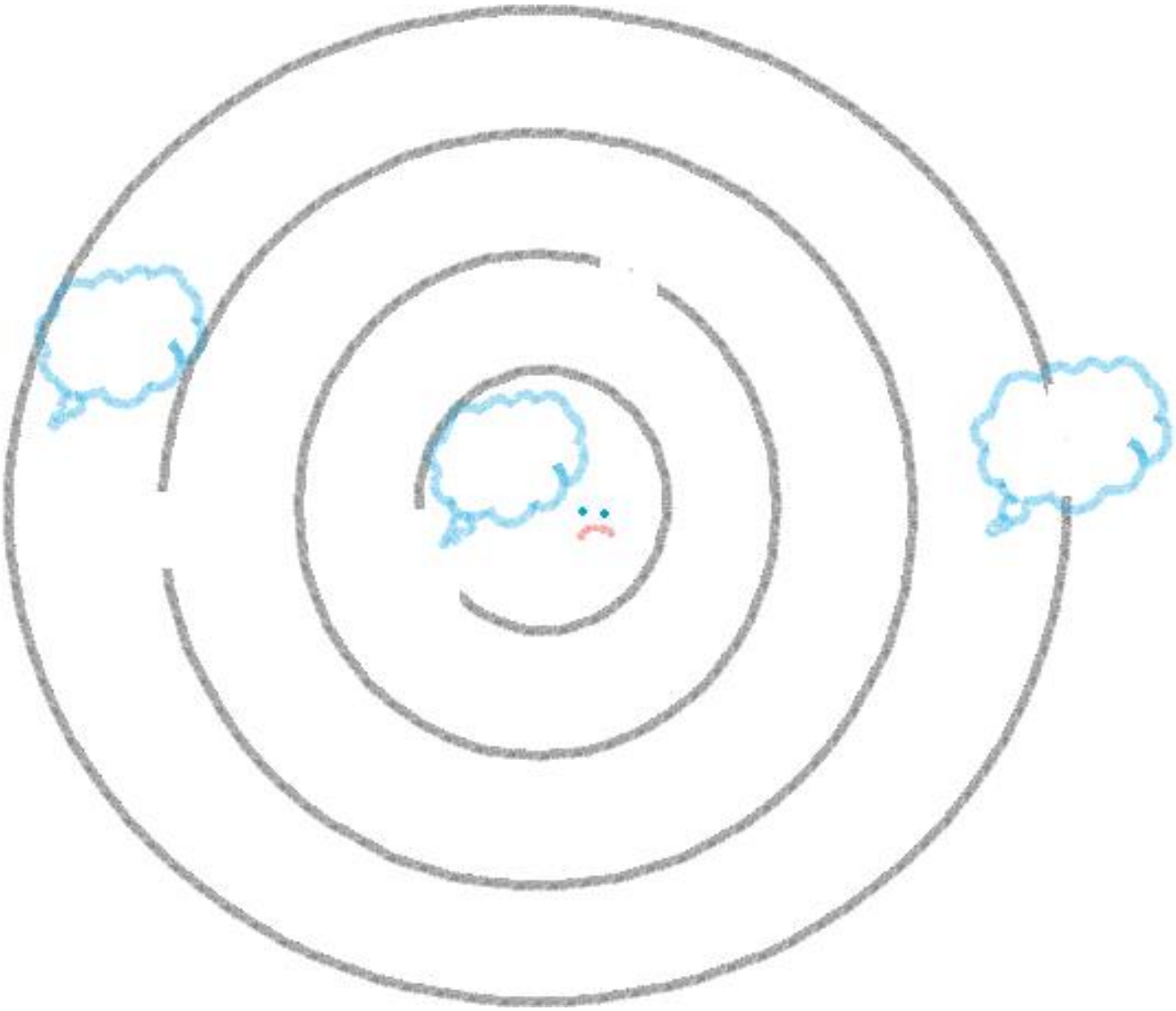
opracowała mgr M. Malak



opracowała mgr M. Malak

Smutkolabirynt

Smuteczek nie wie, jak wyjść z labiryntu. Ciekawe jak on wygląda -spróbuj go narysować. Następnie pomóż mu wyjść na zewnątrz. W chmurkach dorysuj mu coś, co sprawi, że poczuje się lepiej.



opracowała mgr M. Malak